Kontakt dla mediów:
e-mail: media@parp.gov.pl

Informacja prasowa

Warszawa, 24.11.2026 r.

Czy AI odbierze pracę młodym? Studenci o przyszłości rynku pracy – wyniki badań BKL

Aż 94% studentów korzystało ze sztucznej inteligencji w ciągu 12 miesięcy poprzedzających badanie, a 40% sięgało po nią regularnie. Jednocześnie około 40% badanych obawia się, że rozwój AI może zagrozić ich przyszłym możliwościom zatrudnienia. Wyniki badania studentów w ramach Bilansu Kapitału Ludzkiego, realizowanego przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP) i Uniwersytet Jagielloński, pokazują, jak młodzi oswajają technologię i jak oceniają jej znaczenie w kontekście swojej zawodowej przyszłości.

Sztuczna inteligencja coraz częściej towarzyszy studentom w nauce, codziennych aktywnościach, a także w pracy zawodowej. Powszechność narzędzi AI nie oznacza jednak, że wszyscy korzystają z nich równie często ani że tak samo oceniają ich wpływ na swoją przyszłość. Dla jednych sztuczna inteligencja jest już naturalnym elementem wykonywania zadań, dla innych jej rozwój wiąże się z niepewnością dotyczącą szans na rynku pracy.

AI jest już częścią studenckiej codzienności

Z generatorów treści opartych na sztucznej inteligencji, takich jak ChatGPT, Gemini czy Copilot, korzystało w ciągu 12 miesięcy poprzedzających badanie 94% badanych studentów. Regularnie, czyli codziennie lub kilka razy w tygodniu, robiło to 40% z nich. Kolejne 29% korzystało z AI sporadycznie, a 25% używało takich narzędzi zaledwie kilka razy. Tylko 6% studentów zadeklarowało, że nigdy ich nie używało.

AI służy studentom nie tylko do nauki. 86% badanych stosuje ją do celów prywatnych, między innymi do zdobywania nowych informacji, rozrywki czy organizacji codziennych spraw. Z kolei 79% korzysta z niej w związku ze studiami i funkcjonowaniem na uczelni. Wśród osób podejmujących aktywność zawodową w trakcie studiów 55% deklaruje używanie AI w związku z wykonywaną pracą.

Dane z raportu „Dyplom i co dalej? Potencjał, preferencje i plany zawodowe studentów” pokazują, że młodzi mają już kontakt z narzędziami sztucznej inteligencji, które mogą towarzyszyć im także w życiu zawodowym. Nie przesądza to jednak o tym, w jakim stopniu potrafią wykorzystywać je do rozwiązywania problemów w pracy, oceny wiarygodności uzyskanych odpowiedzi czy samodzielnego podejmowania decyzji.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

– Dziś samo korzystanie z narzędzi AI nie jest wyróżnikiem. Ważniejsze jest to, co potrafimy dzięki nim zrobić: czy umiemy dobrze zdefiniować problem, ocenić otrzymaną odpowiedź, zweryfikować informacje i podjąć samodzielną decyzję. Istotne jest to, czy pracujemy jedynie z chatem, tworzymy wyspecjalizowanych asystentów lub agentów, czy rozumiemy, jakie ograniczenia ma model i wiemy, jak sobie z nimi radzić. Dlatego przygotowanie młodych ludzi do rynku pracy nie powinno ograniczać się do nauki obsługi konkretnych narzędzi, lecz także obejmować krytyczne myślenie oraz kreatywne i odpowiedzialne korzystanie z technologii, w tym również jej modyfikowanie – **mówi prof. Magdalena Jelonek, koordynatorka merytoryczna badania z Centrum Ewaluacji i Analiz Polityk Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego.**

Czy AI zagraża przyszłej pracy?

Mimo powszechnego kontaktu ze sztuczną inteligencją, jej wpływ na przyszłe zatrudnienie budzi wśród studentów różne reakcje. Ponad połowa badanych (53%) nie uważa rozwoju AI za istotne zagrożenie dla swoich przyszłych możliwości znalezienia pracy. Około 40% wyraża takie obawy, a 13% nie ma w tej kwestii jednoznacznej opinii.

Oceny różnią się w zależności od kierunku studiów. Największy odsetek studentów, którzy nie obawiają się istotnego zagrożenia ze strony AI, odnotowano na kierunkach medycznych (71%) i pedagogicznych (65%), a więc kierunkach, które przygotowują do pracy bazującej na bezpośrednim kontakcie z ludźmi i fizycznej obecności. Z kolei wśród studentów dziennikarstwa i informacji opinie są podzielone: 45% nie odczuwa obaw o przyszłe zatrudnienie, a taki sam odsetek je deklaruje. Zbliżony podział występuje także wśród studentów kierunków ochrony i bezpieczeństwa. Są to z kolei kierunki przygotowujące do zawodów, w których zadania można (nie zawsze z korzyścią dla efektu) łatwiej zautomatyzować.

Interesujące różnice widać również między studentami kierunków matematycznych i statystycznych a fizycznych. W pierwszej grupie 40% badanych obawia się wpływu AI na swoje przyszłe możliwości zatrudnienia, a 41% nie podziela tych obaw. Wśród studentów kierunków fizycznych odsetki te wynoszą odpowiednio 28% i 60%. Różnice te zapewne wynikają z różnej skuteczności modeli językowych we wsparciu określonych problemów zawodowych, w tym niezwykle wysokiej – w rozwiazywaniu problemów matematycznych.

Wyniki pokazują, że studenci nie postrzegają konsekwencji rozwoju AI w jednakowy sposób. Ewentualne obawy opierają się na wyobrażeniach dotyczących przyszłych zadań zawodowych i spojrzeniu na nie przez pryzmat obecnego lub przewidywanego tempa rozwoju technologii AI.

– Jednym z wyzwań związanych z rozwojem sztucznej inteligencji jest to, że młodzi ludzie muszą planować karierę zawodową w warunkach dużej zmienności. Nie zawsze wiadomo,

które zadania w danym zawodzie ulegną automatyzacji, a które będą wymagały nowych kompetencji. Wiemy natomiast, z czym modele radzą sobie gorzej i te umiejętności zawsze warto rozwijać, nawet jeśli wprost nie są związane z naszym kierunkiem kształcenia. Przykładem mogą być np. szeroko rozumiane kompetencje społeczne (rozumienie kontekstu społecznego i kulturowego, przywództwo i motywowanie innych, budowanie zaufania i relacji, rozumienie emocji czy negocjacje w złożonych sytuacjach), krytyczne myślenie i weryfikacja informacji, podejmowanie decyzji w warunkach niepewności, adaptacyjność, koordynacja złożonych projektów, czy – co może być zaskakujące – sprawność manualna. Warto także na bieżąco obserwować, jak wdrożenia AI zmieniają warunki pracy w naszym zawodzie i jakie umiejętności są poszukiwane **– wyjaśnia profesor Magdalena Jelonek.**

Doświadczenie z AI a poczucie bezpieczeństwa zawodowego

Czy częstsze korzystanie z AI pomaga oswoić obawy o przyszłość zawodową? Wyniki nie dają jednej odpowiedzi. W sześciu analizowanych grupach kierunków – medycznych, pedagogicznych, inżynieryjno-technicznych, artystycznych, matematycznych i statystycznych oraz prawnych – zaobserwowano tendencję do mniejszych obaw o przyszłe zatrudnienie wśród osób częściej korzystających z AI. W pozostałych 13 grupach nie wystąpiła równie jednoznaczna zależność.

Sama znajomość technologii nie musi prowadzić do odczuwania mniejszej niepewności dotyczącej przyszłości zawodowej. Znaczenie może mieć również specyfika przyszłej pracy i to, jak studenci wyobrażają sobie wpływ AI na wykonywane w niej zadania.

– Wejście na rynek pracy wymaga dziś nie tylko wiedzy kierunkowej. Uczelnie mogą pomagać studentom rozwijać umiejętność odpowiedzialnego korzystania z AI w zadaniach związanych z ich przyszłym zawodem, a pracodawcy pokazywać, jak te narzędzia wykorzystuje się w praktyce. Ważne, by młodzi ludzie uczyli się nie tylko tego, co AI potrafi zrobić, lecz także kiedy jej użycie jest zasadne, gdzie przebiegają jej ograniczenia i za co nadal odpowiada człowiek – **mówi Iwona Krysińska, koordynator badania z Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości.**

Badanie studentów zrealizowano w ramach Bilansu Kapitału Ludzkiego, projektu prowadzonego przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości i Uniwersytet Jagielloński. To największe reprezentatywne badanie studentów wchodzących na rynek pracy w Polsce od 2014 r. Objęło ponad 8000 studentów z 500 losowo dobranych kierunków na ponad 100 uczelniach. Zostało zrealizowane wiosną 2026 r. (w semestrze letnim roku akademickiego 2025/2026).

Pełna treść raportu „Dyplom i co dalej? Potencjał, preferencje i plany zawodowe studentów" znajduje się na stronie PARP.